

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SEDE HEREDIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional
en Administración Educativa

**La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de los
Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas.**

Centro Educativo Valle Verde, Atenas, Alajuela, circuito escolar 08 de la Dirección Regional
de Enseñanza Alajuela, III Cuatrimestre, 2023

Proponente:
Leonardo Esteban Guerrero Arguedas

Atenas, abril, 2024.

Resumen

El siguiente documento relaciona las competencias del trabajo colaborativo con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicado al Centro Educativo Valle Verde Atenas, en Alajuela, Costa Rica. A partir del enfoque cualitativo y la investigación bibliográfica, se respondió a la pregunta: “¿Cómo implementar el trabajo colaborativo como competencia en las instituciones educativas para el cumplimiento de los ODS?”. Se utilizaron las técnicas de extracción y análisis del contenido bibliográfico, así como categorización de documentos. Los resultados demostraron el poco conocimiento de los ODS, la necesidad de reestructurar los paradigmas para reformular políticas desde el salón de clase, los avances en la educación con respecto al uso de nuevas tecnologías, y la relación simbiótica que se desarrolla entre el trabajo colaborativo y la sostenibilidad. Con esto, se reflexionó sobre la necesidad inminente de aplicar estrategias colaborativas dentro del currículo de la educación costarricense.

Palabras claves: Trabajo colaborativo, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad, Educación costarricense, Innovación en educación.

Abstract.

This document explores the correlation between collaborative competencies and the attainment of Sustainable Development Goals within Centro Educativo Valle Verde Atenas, located in Alajuela, Costa Rica. Utilizing a qualitative research approach and bibliographic inquiry, the central inquiry posed was: "How can collaborative work be effectively integrated into educational institutions to advance SDG implementation?" Methodologies employed included bibliographic content extraction, analysis techniques, and document categorization. Findings unveiled a limited understanding of SDGs, underscored the necessity for paradigm shifts to revise classroom policies, highlighted educational progress in leveraging new technologies, and emphasized the symbiotic link between collaborative work and sustainability. Consequently, it prompts contemplation on the imperative incorporation of collaborative strategies into the Costa Rican education curriculum.

Keywords: Collaborative work, Sustainable Development Goals, Sustainability, Costa Rican education, Educational Innovation.

¹Leonardo Esteban Guerrero Arguedas: Actualmente laboro como Docente de matemática en un Centro Educativo Privado y como Profesor Universitario para la UTN Sede Atenas. Con 11 años de experiencia docente. E-mail: leoest7@gmail.com

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

Hoy en día la sociedad afronta retos que demandan enfoques innovadores, climáticos y colaborativos para abordar desafíos complejos. Cuando hay un enfoque en el contexto académico, es evidente que las instituciones educativas se encuentran en una posición estratégica para cultivar habilidades esenciales en los estudiantes que no solo les permitirán sobresalir en el ámbito escolar, sino más adelante ponerlo en práctica a nivel laboral. Este artículo presenta cómo la promoción del trabajo colaborativo en entornos educativos puede impactar directamente en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Los ODS nacen con la idea de abordar aspectos importantes como la pobreza, la igualdad de género, la educación de calidad y la acción climática. Teniendo como base la competencia de trabajo colaborativo, se analizará cómo la formación de equipos y la colaboración pueden servir para la implementación efectiva de los ODS en el entorno educativo. Al comprender la influencia directa que la colaboración tiene en la consecución de estos objetivos, este trabajo aspira a proporcionar perspectivas valiosas para educadores, administradores y formuladores de políticas que buscan fortalecer la conexión entre la educación y el desarrollo sostenible.

La naturaleza del ser humano conlleva a luchar por sus ideales y objetivos personales, pero luego se encontrará con un entorno o ambiente de estudio o trabajo que necesite batallar por el cumplimiento de objetivos grupales. El trabajo detallará la importancia de competencias que los seres humanos deben ir aprendiendo en el transcurso de su vida llevando paralelamente el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

¿Qué son los ODS? Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023), los definen como una convocatoria mundial de protección del planeta, bajar los índices y/o finalizar con la pobreza y garantizar a nivel global que se disfrute de paz y prosperidad, trabajando de forma equilibrada con tecnología, creatividad y recursos financieros para una sostenibilidad económica, social y ambiental, igualando oportunidades en países más rezagados. De ahí, la importancia de recalcar que, para lograr cumplir con dichos objetivos, debe existir un trabajo entre todos, un trabajo colaborativo, donde el mínimo aporte sea igual de significativo a cualquier otro para llegar a la meta global.

El artículo tiene su importancia y relevancia en la actualidad, puesto que las Naciones Unidas, buscan mejorar la educación a nivel mundial, como lo señalan en su cuarto objetivo, una educación

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

de calidad y para lograr dicho objetivo el trabajo es de todos, esto es, que implica un trabajo cooperativo desde la casa con los hijos, hasta los centros educativos y las empresas. De ahí se describirán aspectos importantes y otras investigaciones sobre el trabajo colaborativo en cualquier entorno y la incidencia hacia el cumplimiento de los ODS.

El principal propósito es identificar la incidencia del trabajo en equipo en los centros educativos manteniendo los objetivos de sostenibilidad para el desarrollo, recapitando para el futuro de los estudiantes como líderes de las empresas.

En este punto es importante conocer algunos antecedentes que existen sobre investigaciones en trabajo colaborativo. En el ámbito nacional, el trabajo Propuesta de estrategias colaborativas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios educativos del personal docente, de Muñoz y Sánchez (2019) realizado en la Dirección Regional Educativa de Turrialba presenta una propuesta sobre tácticas colaborativas para desarrollar habilidades sociales en el personal docente en la escuela San Rafael, donde trabajaron en ideas para fomentar comunicación entre pares, resolución de conflictos, entre otras, como parte de la sostenibilidad y bienestar de la institución.

Se considera fundamental el resultado con docentes para fomentar un adecuado ambiente de trabajo y mejorar las relaciones interpersonales e incrementa habilidades en la parte social para extender al ambiente estudiantil, por ende, el proyecto describe muy bien la búsqueda del trabajo colaborativo y sustenta el aporte que dan a los objetivos sostenibles para un entorno de aprendizaje tanto académico como social. Por ejemplo, en el Centro Educativo Valle Verde de Atenas se capacitaron los docentes primeramente en todo lo referente a trabajo colaborativo para luego ampliarlo y ejecutarlo en las aulas con los niños y adolescentes.

Por otro lado, a nivel internacional, el trabajo de García (2019) en su artículo: “En busca de la inclusión educativa. Una propuesta de aula a partir del Aprendizaje Cooperativo y las TRIC”, de la Universidad de Valladolid, España, que considera el aprendizaje colaborativo como una necesidad educativa, donde todo producto final desde niños hasta adultos es mejor cuando se hace en grupos que por separado (p. 154), donde la población de estudio son los estudiantes que tienen la misma oportunidad de aprender.

Igualmente en el trabajo menciona que cada integrante del equipo llega a tener y formar una interdependencia positiva con el resto del grupo, donde crece y se fortalece la prioridad de trabajar equitativa y cooperativamente para obtener las mismas oportunidades de éxitos, considerando que

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

aparte de establecer grupos heterogéneos para las funciones asignadas es de suma importancia que los educadores o líderes de una empresa entiendan y adopten el rol de guías e implementen actividades que favorezcan esa cooperación (p. 156), por tanto, los objetivos a cumplir no solo dependen del estudiantado, sino que el papel del docente o supervisor conlleva a requerir de planificación sustancial para cubrir esos objetivos necesarios.

No se puede obviar que un equipo pueda trabajar sin un organizador o líder que brinde las pautas y exprese los objetivos o fines a cumplir, de hecho, la toma de decisiones después de un análisis amerita la comunicación de todas las partes para buscar la mejora en la institución.

Como puntos a considerar la participación y el equilibrio son significativos a la hora del trabajo grupal y García (2019) en su investigación describe con resultados que las asignaciones de roles en los estudiantes, comprueba una participación más activa, lo que cumple con la inclusión de todos en el trabajo de aula determinando las debilidades y virtudes de cada estudiante para así fusionarlos en la resolución de problemas y toma de decisiones de una forma más dinámica y de calidad (p. 162), misma situación que se lleva a cualquier ámbito profesional o empresarial para cumplir con los objetivos de la institución.

Así mismo, se determina que ambas investigaciones fomentan la cooperación sin dejar de lado la innovación y los desafíos que deben ser abordados en un aula o institución para su mejoramiento y se pueda lograr un progreso poco a poco más eficiente para el bienestar de la educación de los aprendientes.

En la actualidad, en muchas de las instituciones buscan nuevos elementos con características de éxitos, para sacar adelante las metas propuestas y lograr entender la riqueza de saber trabajar en equipo para un mundo sostenible. Sin embargo, no todo es color de rosa, según Gómez (2019) para la página de FUHEM, el cumplimiento de los ODS para afrontar la desigualdad, pobreza extrema y consumos no sostenibles se refuerza en capacidades institucionales educativas con métodos innovadores, pero que requieren de cambios de gran alcance a nivel mundial y la mayor problemática es que a pesar de todos los acuerdos aprobados en cumbres y conferencias de las Naciones Unidas algunos de los países firmantes no cumplen sistemáticamente los ejes fundamentales para ese desarrollo sostenible acordado, situación que no genera el compromiso de luchar juntos por un mejor planeta y esto no presenta un buen ejemplo a las nuevas generaciones.

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

Es importante que, en las aulas, los docentes inspiren a los estudiantes en desarrollar competencias de comunicación, cooperación, expresividad, adaptación a funciones, a ser equitativos en trabajar para un solo bienestar, ejemplificando el cumplir con los ODS.

Por ese motivo, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo implementar el trabajo colaborativo como competencia en las instituciones educativas para el cumplimiento de los ODS?

Muchos docentes mantienen el estilo de trabajar magistralmente sus clases, no se preocupan por innovar con actividades colaborativas porque piensan que el estudiantado no logra atender las necesidades en grupos, sino solamente lo harán mediante la explicación del docente. Esto demuestra que a futuro seguirán dependiendo de los otros y esperarán las soluciones e ideas de los demás o de sus superiores y sentirán que sus opiniones o aportes no son de mucha validez. Así, los docentes estarán formando generaciones sin opinión, sin argumentos propios que puedan ayudar al pueblo, cantón, provincia o país a salir adelante y buscar la mejor estrategia para ocuparse de cumplir con la sostenibilidad y equilibrio de la sociedad.

Al día de hoy, las Naciones Unidas busca avances para que la población desde la niñez y hasta la adolescencia tengan la opción de educarse. En Costa Rica, según el II Informe Nacional Voluntario, detalla que ha incrementado la tendencia del alcance de metas de hasta un 50%, esto permite que se sostengan las tasas de escolaridad altas y que, además se apoyan del aumento de computadoras con Internet de pasar de un 46% en el 2014 hasta un 87% en el 2018, esto para un trabajo cooperativo conectando los centros educativos públicos de todo el país.

De igual forma, como lo menciona la UNESCO (2021) en su artículo sobre la realidad de los ODS, sostiene que para la Agenda 2030, es de suma urgencia que la educación sobre desarrollo sostenible debe transformar el mundo, haciendo personas de bien que tomen decisiones cimentadas y operen tanto de manera individual como colectiva para un progreso social de calidad.

Para definir claramente los términos de trabajo cooperativo o colaborativo, conlleva a entender conceptos básicos de comunicación, colaboración y coordinación en cualquier grupo para la toma de decisiones. Lograr un adecuado producto final es necesario realizar, con todas las ramas, el análisis y producción para llevar a cabo el éxito.

Vizquerra (2023) define el trabajo colaborativo como una combinación de habilidades y competencias donde la participación de los estudiantes debe ser de forma colectiva, la interacción debe ser con respeto y considerar todas las dimensiones posibles como negociar, responsabilidad

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

de los actores, que exista el mejor diálogo y comunicación entre los individuos, para cumplir con las metas propuestas.

Simplemente es un objetivo esencial conocer sobre lo que significa trabajar cooperativamente, ya que la tendencia a la aplicación de este método cada vez está más incluida en las mayas curriculares educativas como lo menciona Alvarracín, et al. (2022) “Hoy en día, el fomento del trabajo en equipo es importante ya que la colaboración se cataloga como una competencia valiosa en este siglo. Los currículos educativos remarcan la necesidad de promover la habilidad de laborar en equipo, ya que esta no se evidencia en los entornos pedagógicos.” (p. 7), es así como se debe lograr adoptar una educación con las nuevas condiciones para sustentar las necesidades educativas y de la sociedad.

De igual forma, Gutiérrez y Víquez (2023, citado por Martín, 2014), definen aprendizaje cooperativo como un planteamiento basado en formar grupos heterogéneos para la mezcla de los integrantes del aula con el propósito de organizar los objetivos propuestos y se desarrollen implícitamente habilidades sociales y grupales.

Una de las metodologías es realizar o elaborar estrategias o actividades colaborativas en el aula, paralelamente trabajando en los ODS. Por ejemplo, Irigoyen y Pons (2023) exponen un proyecto referente a la formación de docentes sobre los problemas sociales y complementando los ODS, por lo que detallan lo siguiente

Todo indica que las necesidades globales y la incertidumbre climática aumentarán en las próximas décadas. Además, la crisis sanitaria de la COVID-19 impacta en la economía e incrementa desigualdades. Por tal razón, es necesario reflexionar sobre el papel de la didáctica de las ciencias sociales (DCS) en la Agenda 2030, para emprender una fase de recuperación en este nuevo contexto. En respuesta a esta situación se ha identificado como factor común en las organizaciones el espíritu de cooperación y colaboración para compartir experiencias, conocimientos y superar de manera colectiva los retos sociales y económicos a los que se han visto enfrentados (p. 779).

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

Todo señala que el compartir las experiencias entre docentes y llegar a mostrar los conocimientos entre sí, se estaría trabajando en una formación estratégica de cooperativismo, donde llene las expectativas para dar solución a la necesidad de cumplir con los ODS en un equilibrio para la enseñanza.

Como complemento en Costa Rica algunas universidades ya están trabajando fuerte en la implementación de estrategias que vinculen los ODS, por ejemplo, según Jensen y Angulo (2019), la Universidad de Costa Rica (UCR) ha vinculado proyectos universitarios con enfoques de grupos multidisciplinarios y la cooperación de investigadores, académicos, experimentales y centros educativos para pronunciar y unir la docencia con la investigación y la acción social.

Por otra parte, Chen, Hernández, Muñoz y Segura (2019), mencionan que, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en el 2012 en Brasil, se recalca la necesidad de gestionar prácticas sostenibles con la participación del alumnado, docencia y asociados locales para logran en comunidad ese cambio institucional, además, para el 2016 ya Costa Rica firma un Pacto Social y se compromete al cumplimiento de objetivos para un desarrollo sostenible, por parte de instituciones sociales, políticas y ambientales que serían las responsables en conjunto de coordinar la implementación de políticas educativas sistematizadas para el cumplimiento de los ODS y haga posible el cambio integral.

Señalando los ODS y su mayor promotor Sachs, en la revista Mundo Empresarial (2021), menciona que la finalidad de dichos objetivos es eliminar la pobreza, aumentar la economía, dar protección al medio ambiente, infundir la paz entre los gobiernos y todo esto es aplicable a todos los países, tanto emergentes y en vías de desarrollo, como a las naciones más desarrolladas.

Esto hace confirmar que el planificar estrategias cooperativas y alianzas entre países garantiza equidad y desarrollo en cumplir con los objetivos y brindar una educación de calidad para todos.

MÉTODO

El método que se utiliza en una investigación debe constituir las bases sobre el marco estructurado que facilita al investigador a la formulación de objetivos y preguntas hasta llegar a resultados y conclusiones basadas en evidencia real, por lo tanto, la intención es buscar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

La investigación es de tipo documental cualitativa, ya que según Reyes-Ruíz y Carmona (2020), definen investigación documental como una técnica de recopilación de documentos y escritos de revistas, libros, artículos, etc., conocidos como fuentes secundarias, para luego seleccionar la información y efectuar un análisis de correlación de datos existentes, establecer relaciones, semejanzas y diferencias entre las documentaciones, categorizar y esquematizar ideas, para buscar la relación con el objeto de estudio, proceso que la clasifica en una investigación bibliográfica.

Dentro de los elementos utilizados, se menciona la Inteligencia Artificial (IA) como parte fundamental en la búsqueda eficiente de autores, exponentes, algunos simposios o conferencias que brindan la mayor importancia en la actualidad. Como lo menciona la UNESCO (2022), la IA facilita el potencial preciso para innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, trabajando en la ejecución del ODS 4 con miras a la Agenda 2030, respondiendo a la inclusión y equidad, prometiendo una solución a las desigualdades sobre el acceso a la información y que se garantice que la IA es para el aprovechamiento de todos.

Otro de los elementos fueron la documentación virtual en la navegación vía web, esto con el fin de ahorrar tiempo y gastos económicos altos en la búsqueda de documentos físicos, como lo menciona Páez (2022), para encontrar información se tenía que acudir a una biblioteca y ahora en la actualidad basta con ingresar, dar un clic en Internet y se encontrarán eficientemente y en cuestión de segundos miles de documentos del tema y de muy buena calidad, además de formar modelos de comunicación, reflexión y del saber, haciendo el cambio de lo tradicional en un aula.

Dentro de las fuentes utilizadas en el artículo se mencionan las primarias, secundarias y sitios web, donde según El Sistema de Bibliotecas (2021), las fuentes primarias son los objetos o documentos que fueron creados de primera mano en un momento histórico y personal, por ejemplo, dentro del artículo se extrajo información de entrevistas o conferencias de personajes que describieron por primera vez su opinión o investigación. Mientras que las secundarias, las definen para descifrar, analizar, valorar y resumir documentos históricos, para darle introducción al tema del saber.

Los sitios web, fue el complemento para encontrar esas fuentes primarias y secundarias para apoyarse en el análisis de los instrumentos escritos.

A la hora de utilizar información para el artículo se procedió a utilizar la técnica de extracción y análisis del contenido bibliográfico, donde se recopila y analiza la información más relevante en los aspectos lógicos y cronológicos que proporcionen la información más veraz y confiable sobre

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

el tema. Además, otra técnica utilizada es la creación de categorías de documentos que le den forma a la estructuración del artículo desde la introducción y antecedentes hasta el marco referencial.

Como parte de los principios teóricos para seleccionar de la información adecuada, los Investigadores (2020), detallan que antes de seleccionar el contenido o información necesaria, se debe realizar una evaluación y análisis de los documentos. En esta investigación, los principios utilizados son la autenticidad, donde se examina de que el material sea genuino y no haya sido alterado; la credibilidad, donde la información sea lo más precisa posible; la pertinencia, donde la documentación tiene que tener el mayor porcentaje de relación y aplicabilidad con el tema seleccionado; y por último la actualidad, donde se debe organizar y dar prioridad a la información más nueva y actualizada, sin dejar de lado que se puede aludir a fuentes más antiguas con contextos muy relevantes a la investigación.

La metodología utilizada fue primero el planteamiento del problema, su ajuste a que fuese lo más concreto y adaptable a las necesidades de estudio, luego se continua con la revisión documental y los tipos de fuentes que hicieran alguna referencia al tema en cuestión, posteriormente se hace lectura y análisis de las documentaciones, se comparan y extraen en forma jerárquica de las más relevantes e importantes hacia abajo y se termina con las conclusiones y resultados, respondiendo a la pregunta generadora.

Para suministrar comodidad al artículo y referirse a la problemática expuesta anteriormente, se contextualiza la investigación al Centro Educativo Valle Verde, Atenas, Alajuela, circuito 08 de la Dirección Regional de Alajuela. El centro educativo, desde su fundación en 1997, es pionera de una educación integral bilingüe en el cantón, con el fin de suministrar una educación diferente y de alto nivel para formar estudiantes con un perfil de salida óptimo en un mercado laboral que depende de una segunda lengua y para el 2023, cuentan con una segunda lengua extranjera como lo es el portugués. La institución cuenta con una oferta académica desde materno, primaria hasta la secundaria con un enfoque académico-humanista basada en excelencia y desarrollo de habilidades blandas y competencias para la vida, que, además cuentan con algunos talleres adicionales como robótica, natación, agricultura, proyectos de reciclaje, entre otros.

La relación con el artículo hace referencia a la parte del trabajo colaborativo y la implementación de actividades que fortalezcan los ODS, ya que ha sido necesario implementar en estrategias

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

innovadoras y creativas para evitar la monotonía y les permitan que desarrollen la criticidad necesaria para atender dificultades. Es por ello que, la institución ha realizado un esfuerzo económico e importante con capacitaciones dentro y fuera del país a los docentes en sus diversas áreas, para colaborar conjuntamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando en los últimos 8 años tener un convenio con instituciones en Madrid España para traer capacitadores y enviar docentes a Madrid a capacitarse para reforzar el trabajo colaborativo en el aula, incluyendo hasta la forma de evaluar en grupos, demostrando a la comunidad estudiantil que se pueden planificar estrategias cooperativas en busca de un desarrollo sostenible institucional y cantonal con éxito.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte de los resultados del artículo, es importante mencionar que se tiene como puntos fundamentales los 17 objetivos del desarrollo sostenible según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, de los cuales este artículo se basa principalmente en el número cuatro que describe la importancia de una calidad de la educación y además, del cumplimiento de los ODS mediante un trabajo en equipo de todas las partes involucradas en un entorno educativo que sobrelleve al cambio de una sociedad más sostenible.

RESULTADOS

El primer resultado hace referencia al conocimiento de los ODS por parte de la sociedad, esto muestra que muchos de los componentes de una sociedad desconocen por completo de la intención de la Agenda 2030 por parte de las Naciones Unidas, puesto que su Programa para el Desarrollo invita a una convocatoria mundial para proteger el planeta y garantizar equilibrio, igualdad y equidad en todos los aspectos significativos en la sociedad.

El segundo resultado corresponde al cumplimiento a nivel mundial de los ODS, donde es importante después de su conocimiento comenzar a reformular políticas desde casa, centros educativos y hasta instituciones gubernamentales para lograr los objetivos de sostenibilidad, pero no siempre ha sido fácil, porque mencionado en el artículo por Gómez (2019), la mayor problemática es que muchos de los países que firmaron los acuerdos no están cumpliendo con los

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

finos o ejes primordiales para un desarrollo sostenible, por lo que se necesita de forma colaborativa fomentar en la sociedad la ejecución de dichos objetivos.

El tercer resultado corresponde a la creación de políticas educativas innovadoras y equitativas en un sistema que implemente el cumplimiento de los ODS, como lo menciona la UNESCO (2021), donde urge que la educación efectúe cambios emergentes e innovadores para mejorar el desarrollo sostenible y forme personas decisivas que cumplan con objetivos tanto individual como grupalmente. De igual forma, en Costa Rica, según el II Informe Nacional Voluntario, ya se logra observar el repunte en tasas de escolaridad de hasta un 50% y el aumento del uso de la tecnología para bienestar de muchos niños y jóvenes entre el 2014 al 2018 de un 46% a un 87%, esto demuestra la igualdad y equidad en los centros educativos.

El cuarto resultado hace referencia a la implementación del trabajo colaborativo en las aulas y empresas, esto porque mencionado por Alvarracín (2022), la colaboración y trabajo en equipo son catalogados como competencias y habilidades blandas muy valiosas en la actualidad, para sustentar las necesidades educativas y sociales. De igual forma, se menciona en el artículo que el propósito fundamental es estimular el trabajo en equipo en la educación enfocándolo en objetivos de sostenibilidad. Además, para implementar en las aulas esta competencia es importante capacitar a los docentes que son los actores principales en transmitir esas habilidades en los estudiantes, como lo mencionan Irigoyen y Pons (2023) y buscar una retroalimentación y un espíritu de cooperación para superar los retos educativos, sociales y económicos que enfrenta la sociedad.

DISCUSIÓN

Tomando en cuenta el primer resultado, una de las intenciones es que el trabajo colaborativo debe ser una herramienta innovadora que surge como una respuesta efectiva en la intención de lograr que la sociedad en general, desde niños hasta adultos, puedan acercarse de una forma adecuada al conocimiento de la Agenda 2030 y trabajar para el cumplimiento de los ODS.

Refiriéndose al segundo resultado, gracias a la aplicación del trabajo colaborativo como instrumento de apoyo en un proceso de enseñanza aprendizaje, los individuos tendrían un acceso más sencillo a un aprendizaje significativo, con la distribución de roles y funciones de cada integrante, lo que conlleva a que manipulen directamente los contenidos y objetivos, por lo tanto, sería más natural que la aplicación de los ODS se trabaje en la vida cotidiana.

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

Considerando el tercer resultado, es importante agradecer a instituciones educativas como por ejemplo, el Centro Educativo Valle Verde Atenas, por su trabajo en innovar con la metodología, estrategias y evaluación del trabajo colaborativo, ya que, es posible destacar que existen instituciones en función del futuro, donde gracias a las nuevas tecnologías y la aplicación de estrategias metodológicas que se alejan de lo magistral, se ayuda a que la población estudiantil conozca los ODS de una forma más amigable y accesible.

Por último, a razón del cuarto resultado, en el artículo se menciona lo trascendental de las habilidades blandas que todo individuo debe desarrollar en su largo proceso de aprendizaje y gracias a técnicas como el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden roles y destrezas, como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, resolución de conflictos, entre otras, y se puede destacar la posibilidad de estar al tanto paralelamente y de forma transversal sobre los ODS para beneficio de las necesidades educativas y de la sociedad.

CONCLUSIONES

Luego de concluir con los elementos que competen al presente escrito, es posible dar respuesta a la pregunta del artículo, para ello se concluye que la integración positiva del trabajo colaborativo con estrategias pedagógicas como proyectos grupales, debates y actividades interdisciplinarias, es fundamental para formar generaciones de personas capaces, con las habilidades necesarias para abordar los desafíos globales y enfrentar los ODS de una forma colectiva.

Es oportuno fomentar en las instituciones educativas elementos como diversidad de pensamiento, inclusión y respeto, para fortalecer las bases de una formación social y afectiva que contribuya a la construcción de un futuro sostenible y equitativo.

Asimismo, se afirma que el artículo representa un significativo aporte al ámbito de la investigación, pues destaca el impacto positivo de los ODS en las comunidades y en el medio ambiente a nivel mundial. Se brinda una perspectiva valiosa, integral y práctica para abordar desafíos globales, guiar a profesionales en la búsqueda de soluciones sostenibles y orientar a futuros proyectos de investigación en su respectivo aporte para el desarrollo del conocimiento humano.

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos ODS en las instituciones educativas.

Dentro de las limitaciones encontradas en el estudio, se puede mencionar que las investigaciones consultadas no brindan todavía una solución concreta sobre el uso de trabajo colaborativo en el manejo de los ODS dentro de las metodologías educativas. Se concluye que falta información precisa en instituciones educativas para que colaboren con la sostenibilidad.

Como parte de fomentar una mayor investigación en el área, se recomiendan estudios de casos específicos en instituciones educativas que sí han logrado implementar exitosamente el trabajo colaborativo en el currículo, desde un nivel básico hasta nivel superior, analizando las mejores prácticas para el abordaje de los ODS. De igual forma, esto implica diversificar programas de formación docente que lideren entornos de aprendizaje colaborativo, con el desarrollo de herramientas innovadoras que faciliten la integración del trabajo colaborativo en el aula.

A manera de conclusión, nace una expectativa con la colaboración como competencia esencial para la sostenibilidad y luego de explorar diversas estrategias y documentos sobre prácticas es crucial cultivar esas habilidades blandas y acciones concretas que se alineen con los ODS, tomando en cuenta los diferentes actores, desde estudiantes y educadores hasta comunidades y organizaciones de sectores públicos y privados. Al cerrar este estudio, se visualiza que el pilar para la ejecución exitosa de los ODS es la colaboración que trascienda fronteras para darle forma a la sostenibilidad.

REFERENCIAS

- Alvarracín A., Guanopatín J. y Benavides P. (2022). *Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 1-31. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/48865/50797>
- Aprendizaje digital y transformación de la educación. UNESCO (2022). *La inteligencia artificial en la educación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- Chen E., Hernández C., Muñoz E., Segura O. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible: eje de la Política Educativa Costarricense*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17685/Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo%20Sostenible%20eje%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Educativa%20Costarricense.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condega X. (febrero 2023). *Costa Rica destaca en la región por el trabajo colaborativo en relación a enfermedades raras*. <https://elmundo.cr/costa-rica/costa-rica-destaca-en-la-region-por-el-trabajo-colaborativo-en-relacion-a-enfermedades-raras/>
- Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. EDS para 2030. UNESCO (2021). *Realidad ODS*. <https://realidadods.catedu.es/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-eds-para-2030-unesco/>
- García R. (2019). *En busca de la inclusión educativa. Una propuesta de aula a partir del Aprendizaje Cooperativo y las TRIC*. España: Universidad de Valladolid: Revista Ensayos Pedagógicos, Vol. XIV, N°2, 151 – 172. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13067/18166>
- Gómez C. (24 de octubre 2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica*. <https://www.fuhem.es/2019/10/24/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-una-revision-critica/>
- Gutiérrez K., Víquez D. (2023). *Diseño de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo como apoyo en la medición pedagógica para el curso de Química General II de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias de la UNA*. Heredia, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25980>
- Investigadores (1 marzo, 2020). *Investigación documental*. <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-documental/>

- Irigoyen A., Pons-Altés J. (2023). *Aprendizaje cooperativo y objetivos de desarrollo sostenible (ODS): Formación de docentes a partir de problemas sociales relevantes*. Madrid. España.
https://www.researchgate.net/publication/369735033_Aprendizaje_cooperativo_y_Objetivos_de_Development_Sostenible_ODS_formacion_de_docentes_a_partir_de_Problemas_Sociales_Relevantes
- Jensen H., Angulo Y. (2019). *Desarrollo Sostenible: Aportes de la Universidad de Costa Rica para el alcance de los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030*. [Archivo PDF]. <https://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2019/07/libro-desarrollo-sostenible-2019.pdf>
- Mundo Empresarial (2021). *Jeffrey Sachs: Promotor instrumental de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. <https://www.monempresarial.com/2021/10/21/jeffrey-sachs-promotor-instrumental-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/#:~:text=Sachs%2C%20economista%20y%20asesor%20de,y%20promover%20la%20buena%20gobernanza>
- Muñoz C. y Sánchez Y. (2019). *Propuesta de estrategias colaborativas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios educativos del personal docente de la escuela San Rafael, del circuito 02, de la Dirección Regional Educativa de Turrialba, durante el primer semestre 2019*. [Archivo PDF].
https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/3V88P65SR4M5HUPK6CM9DERCE4EIYC.pdf
- Objetivos de desarrollo sostenible. (2023). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Páez C. (2 octubre 2022). *La influencia de las TIC`s en la sociedad actual*. Entorno Empresarial. <https://entorno-empresarial.com/la-influencia-de-las-tics-en-la-sociedad-actual/>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaría Técnica de los ODS en Costa Rica (2020). *II Informe Nacional Voluntario: ODS Costa Rica 2020*. https://ods.cr/sites/default/files/documentos/ii_informe_voluntario_ods_costa_rica.pdf

Sistema de Bibliotecas (2021). *Fuentes Primarias: Fuentes primarias*. Universidad de Puerto Rico. <https://uprrp.libguides.com/fuentesprimarias/fuentesprimarias>

ANEXO N°1
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo, Leonardo Esteban Guerrero Arguedas, cédula de identidad 205730440, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

La competencia del trabajo colaborativo y su incidencia en el logro de objetivos
ODS en las instituciones educativas.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Heredia, Heredia, Heredia a los 10 días del mes de abril del año 2024.

Handwritten signature and ID number 205730440.

Leonardo Esteban Guerrero Arguedas

205730440